SOP de Bloeiende Betuwe

Schoolondersteuningsprofiel

2025-2026

De Bloeiende Betuwe

openbaar basisonderwijs fluvium

BEPO betuws primair passend onderwijs

Inhoudsopgave

- Het schoolondersteuningsprofiel pagina 2
- Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband pagina 2
- Hoe ziet de basisondersteuning eruit op de Bloeiende Betuwe? pagina 2
- Extra ondersteuning op de Bloeiende Betuwe pagina 3
- Wat als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte? pagina 3
- Wat bieden we specifiek aan RT op onze school? pagina 4
- Betrokkenen bij de zorg op de Bloeiende Betuwe pagina 4
- Hoorrecht van kinderen pagina 5
- Aanvullende lesprogramma's en materialen ter remediëring en verrijking pagina 5
- Hoogbegaafdenbeleid; expertise op de Bloeiende Betuwe pagina 6
- Afwegen van aanname van kinderen met (meervoudige) problematiek pagina 7

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen Stichting Fluvium/ het samenwerkingsverband BePO vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning beschikbaar zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband BePO kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuning vraagstukken op school. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen en daarnaast het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning is terug te vinden in het Ondersteuningsplan 2022-2026 op de website van het samenwerkingsverband BePO https://swvbepo.nl/informatie-voor-scholen/ondersteuningsplan/.

Hoe ziet de basisondersteuning eruit op de Bloeiende Betuwe?

Op de Bloeiende Betuwe werken we met groepsplannen vanuit de 1-zorgroute; we schrijven een groepsplan voor de volgende vakken;

- groep 1-2 taal
- groep 1-2 rekenen
- groep 3 t/m 8 rekenen
- groep 4 t/m 8 spelling
- groep 3 t/m 8 technisch lezen
- groep 4 t/m 8 begrijpend lezen

In deze groepsplannen verwerken we de doelen van het gehele schooljaar en beschrijven we de individuele doelen. Hiervoor gebruiken we het programma Leeruniek. Op deze manier streven we naar hoge resultaten. Ook beschrijven we de aanpak, het lesaanbod, de materialen en de manier van instructie geven. Deze plannen evalueren we 2 x per jaar (bij zorgleerlingen evalueren we 4 x per jaar) en bij de evaluatie beschrijven we welke doelen zijn behaald en welke niet. Deze doelen worden cyclisch opgepakt en weggezet in de nieuwe plannen. Wanneer de doelen zeer specifiek gesteld moeten worden, wordt er gewerkt met een individueel handelingsplan; deze doelen en de aanpak worden overlegd met ouders en IB. Dit wordt vaak gedaan na een groot zorgoverleg en/ of groepsbespreking.

Bij het zorgoverleg schuiven de schoolconsulent van Bepo, schoolmaatschappelijk werker en de GGD-arts regelmatig aan. Ouders worden meegenomen in het gesprek, of nadien op de hoogte gesteld. Wanneer we beslissen extra gelden nodig te hebben, doen we een aanvraag bij het bestuur van Fluvium. Deze leerlingen gaan werken met een OPP (ontwikkelings-perspectief). Dit valt dus niet meer onder de basisondersteuning en schalen we op naar extra ondersteuning.

Wanneer het nodig is om ‘t Past (basisondersteuning) te betrekken, beslissen we dit in overeenstemming met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Extra ondersteuning op de Bloeiende Betuwe

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis van dit ‘beeld’ van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelings gedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders, intern begeleider , de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning. Soms wordt de extra ondersteuning niet bekostigd vanuit BEPO, maar vanuit bijvoorbeeld Kentalis. Dit zijn leerlingen die na flinke onderzoeken op logopedisch gebied taalzwak worden bevonden, waarbij soms een TOS (taalontwikkelingsstoornis) wordt vastgesteld. Deze leerlingen worden ondersteund door de ambulant begeleider of de onderwijsondersteuner van Kentalis. Het OPP wordt 3x per jaar met ouders besproken door leerkrachten en intern begeleider; doelen en evaluaties worden bij- en opgesteld en besproken. We vinden het waardevol om soms ook doelen van thuis toe te voegen aan het OPP. Dit alles om de driehoek school-thuis-kind sterker te maken.

Wat als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte?

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat het, ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP, niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs. Dit gebeurt nadat de ouders een kijkje hebben genomen op de school van keuze, dit geeft een goed beeld voordat ouders akkoord gaan met de TLV. We vinden het van belang dat ouders en school op dezelfde lijn liggen en samen de weg lopen. Wanneer dit niet het geval is, wordt de schoolconsulent betrokken en volgen we een ander traject. In sommige gevallen maken leerlingen een switch naar een andere reguliere school, zij hebben dan op basis van hun SOP en specifieke schoolsituatie wel de mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Uiteraard werken we mee aan deze optie.

Wat bieden we specifiek aan RT op onze school?

We vinden het van belang dat alle kinderen onderwijs kunnen volgen in de groep, soms blijkt dat kinderen voor een periode baat hebben bij extra ondersteuning buiten de groep. Deze ondersteuning wordt geïnitieerd door leerkrachten en georganiseerd door de intern begeleider. Zij neemt na overleg met de directie de beslissing om deze ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan, maar in sommige gevallen in het HP/OPP.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning;
- De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit ‘t Past uit;
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning (minstens 3 x per jaar).

Betrokkenen bij de zorg op de Bloeiende Betuwe

Op onze school vinden we het belangrijk de ondersteuning zo breed mogelijk te kunnen inzetten en werken we dus samen met verschillende partners om deze zorg te kunnen bieden. Op onze school zijn werkzaam:

Op onze school werkzaam ter ondersteuning van het team:

- Één intern begeleider
- Eén remedial teachers
- Twee onderwijsondersteuners

Aan onze school zijn de volgende externe partners verbonden:

- BEPO: Schoolconsulent: sluit aan bij zorgoverleggen en heeft een bemiddelende rol
- GGD: Schoolarts
- GGD: Logopedist (alleen voor screening, niet voor behandeling)
- GGD: Verpleegkundige
- SMW: Onderdeel Sociaal Team
- ‘t Past: Expertisecentrum; op aanvraag hulp bij basisondersteuning

Indien nodig vinden er grote overleggen plaats waarin alle ondersteunende personen/instanties zijn betrokken.

Hoorrecht van kinderen

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen op de basisschool, middelbare school of school voor speciaal onderwijs moet de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. De leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij mee mogen praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning er voor hen uitziet. Hoe de school het hoorrecht regelt, mag de school zelf bepalen. Als de leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school daarvoor zorgen. Want het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP. Dus ook kleuters en leerlingen met een beperking of handicap. Het hoorrecht gaat op 1 augustus 2025 in.

Op De Bloeiende Betuwe worden er twee keer per jaar met alle leerlingen kindgesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken wordt er gesproken over wat goed gaat en wat de leerling nog kan/ wil leren. Er worden afspraken gemaakt over wat de leerling hiervoor nodig heeft. Dit wordt in een daaropvolgend gesprek besproken met ouders en leerling.
Wanneer er een OPP opgesteld moet worden, wordt er een uitgebreid gesprek gevoerd met de leerling, leerkracht, intern begeleider en ouders (rekening houdend met wat de prettigste setting is voor de leerling). Het doel hiervan is, dat de leerling begrijpt wat er in het OPP staat, welke doelen er opgesteld worden en wat hiervoor nodig is. Hier mag de leerling over meedenken en praten, de mening van de leerling wordt vastgelegd en meegenomen in de besluitvorming.
We vinden het belangrijk dat iedere leerling begrijpt waar het over gaat, dus passen we het gesprek aan aan het niveau van de leerling. Hiervoor kunnen we gebruik maken van prentenboeken, pictogrammen, praatplaten, werkbladen en bij oudere leerlingen het gesprek voeren met eventueel visuele ondersteuning.
Naast dat de kinderen individueel gehoord worden, komt dit onderwerp ook ter sprake tijdens vergaderingen met de leerlingenraad.

Aanvullende lesprogramma's en materialen ter remediëring en verrijking

Op onze school werken we met de volgende methodes:

- Taal — Taal actief 5
- Rekenen — Wereld in getallen 5
- Zaakvakken — Blink
- Engels — Tweens
- Begrijpend lezen — Blink Lezen
- Technisch lezen groep 3 — Veilig leren lezen
- Schrijven — Pennenstreken
- SOVA — Kwink en Blink

Naast deze methodes maken we gebruik van aanvullende methodes om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
De volgende methodes zetten we daarbij in:

- *Pittige plus:* voor de plusleerlingen;
- *Rekentijger*: voor de betere rekenaars;
- *Kleuteruniversiteit:* voor de plusleerlingen (Plusklas);
- *BOUW en Flits*: online programma dat ingezet wordt voor het technisch lezen;
- *Rekenroute:* groep 4 t/m 8; indien er afgeweken moet worden van de bestaande leerlijnen;
- *Met sprongen vooruit:* remediërende rekenmaterialen.

Hoogbegaafdenbeleid; expertise op de Bloeiende Betuwe

Op de Bloeiende Betuwe werken we volgens het beleidsplan begaafdheid met onze leerlingen. Wanneer leerlingen opvallen wat betreft hun prestaties of gedrag, gaan we met elkaar in gesprek om tegemoet te kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften. Naast het compacten en verdiepen in de groep, hebben we de mogelijkheid om de leerling te laten deelnemen aan de plusklas. Het DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) wordt gehanteerd en de leerlingen worden in de groepen 1-3-5 gescreend aan de hand van dit systeem. Daarnaast is het mogelijk om de leerling nader te bekijken dmv de signalering/diagnostiek van het DHH. Bij de signalering en diagnostiek wordt er gekeken naar de eigenschappen en vaardigheden van de leerling. Leerlingen die deelnemen aan de plusklas werken aan specifieke doelen die in overleg met ouders en leerling worden opgesteld. Indien nodig vragen we in samenwerking met ouders een extern onderzoek aan, om een beter beeld van de leerling te krijgen. Op onze school is de coördinator hoogbegaafdheid ook als intern begeleider werkzaam. Zij is altijd betrokken bij gesprekken met ouders, evenals de leerkrachten.

Afwegen van aanname van kinderen met (meervoudige) problematiek

Als ouders hun kind willen laten instromen op de Bloeiende Betuwe, de zogenaamde zij-instromers, gaan we in gesprek. We willen dan graag contact opnemen met de huidige school en het dossier bespreken met elkaar. Als er sprake is van meervoudige problematiek, dan wordt er in de afweging ook meegenomen: de grootte van de klas, de problematiek die er al heerst in de groep en het welbevinden van leerkrachten en kinderen. Het kan dus voorkomen dat ook wij niet aan de benodigde onderwijsbehoefte kunnen voldoen en we de leerling dus niet kunnen plaatsen.